

Hej!

Välkommen till kursen "Didaktik och undervisningsutveckling". Det här är en kurs för dig som har ett stort intresse för undervisning! Den handlar om hur undervisningen kan utvecklas och förbättras med utgångspunkt i teorier och forskning, och om hur du aktivt kan koppla ihop teoretiska perspektiv med din erfarenhetsbaserade kunskap och med beprövad erfarenhet.

Nedan följer lite information om kursen, så att du får möjlighet att förbereda dig.

Vi kommer att träffas på Linköpings universitet vid 4 tillfällen under det kommande läsåret. Träffarna äger rum torsdagarna 4/9, 23/10, 22/11 och slutligen 16/4. Tiden som gäller dessa dagar är kl 10-16. Våra träffar kommer att bestå av samtal kring kurslitteraturen, seminarium, workshops samt föreläsningar. Kursuppgifterna redovisas skriftligt och ska lämnas in under Inlämningar på lärplattformen Lisam. I augusti kommer ytterligare information rörande detta samt en studiehandledning för hela kursen.

Kursen fokuserar på fyra övergripande områden som behandlas på respektive kursträff: (1) Bildning och didaktik, (2) Lärandeteorier, (3) Metoder för undervisningsutveckling samt (4) Ämnesdidaktisk fördjupning.

Den första träffen är den 4 september kl 10.15-16.00, med lunch kl 12.00-13.15. Vid denna träff kommer vi att ha en kursintroduktion, Jonas Normark kommer att föreläsa om didaktik och bildning. Dessutom kommer vi att diskutera delar av fallbeskrivning som finns i kapitel 1 i Kullberg et al. (2024).

För att du ska kunna börja förbereda dig inför kursen bifogas kurslitteraturen.

Till detta brev bifogas också kursuppgift 1.

Jag ser fram emot en givande kurs!

Med vänlig hälsning

Anja Thorsten

anja.thorsten@liu.se

Kursuppgift 1

Moment 1: Didaktik och bildning

Tid: Vecka 34-41

Innehåll: Didaktiska teorier, modeller och begrepp utifrån innebörden i didaktik, bildning och läroplansteori.

Litteratur:

- Andrée & Bladh (2021): Didaktik och didaktiska traditioner s.67-111
- Carlgren (2021): Bildning och kunskap s. 113-145.
- Bladh (2021): Läroplansteori och didaktik, s. 195-228
- Kullberg et al. (2024): Kapitel 1 och 2. (Läs fallet som beskrivs i kapitel 1 noga. Vi kommer att diskutera det på det första seminariet.)

Kursuppgift 1, SRE1 (2,5 hp): Didaktik och bildning

1. Resonera om begreppen lärandeobjekt (object of learning), didaktik, bildning och läroplan, vad de innebär och på vilka sätt de går att koppla till varandra.
2. Gör en didaktisk analys av ett lärandeobjekt som passar din verksamhet. Du väljer själv ut en av modellerna i Andrée och Bladh (t.ex. Klafkis frågor på sid 85, Jank & Meyers modell, s.88 eller någon annan). Motivera kort varför du valde modellen och presentera sedan din analys.

Uppgiftens omfång: 2-4 sidor, Times New Roman 12.

Inlämning på Lisam: Söndag vecka 41

Litteraturlista

En stor del av kurslitteraturen går att ladda ner på nätet kostnadsfritt. De tre stjärnmärkta källorna finns i samma bok.

*Andrée, M. & Bladh, G. (2021). Didaktik och didaktiska traditioner. I M. Andrée, G. Bladh, I. Carlgren & M. Tväråna, *Ämneslärares arbete. Didaktiska perspektiv* (s. 67-112). Natur & Kultur.

Bengtsson, H. (2021). *Att utveckla mellanstadieelevers kritiska och temporala tänkande: En lärandeverksamhetsteoretisk studie rörande hållbar utveckling*. Doktorsavhandling, Institutionen för de humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnena didaktik, Stockholms universitet. (Läs kapitel 5 och 6 samt *Utformning av forskningslektioner* i kapitel 7.)

*Bladh, G. (2021). Läroplansteori och didaktik. I M. Andrée, G. Bladh, I. Carlgren & M. Tväråna, *Ämneslärares arbete. Didaktiska perspektiv* (s. 195-228). Natur & Kultur.

*Carlgren, I. (2021). Bildning och kunskap. I M. Andrée, G. Bladh, I. Carlgren & M. Tväråna, *Ämneslärares arbete. Didaktiska perspektiv* (s. 113-146). Natur & Kultur.

Elvstrand, H. & Lago, L. (2022). Elevers delaktighet: Ett sätt att utmana och utveckla aktionsforskning i skolan? *Forskning og Forandring, Special issue: Marginaliserede former for viden og forandring*, 5(1), 25–45. <https://doi.org/10.23865/fof.v5.3746>

Eriksson, I., Fred, J., Nordin, A. K., Nyman, M., & Wettergren, S. (2021). Tasks, tools, and mediated actions—promoting collective theoretical work on algebraic expressions. *Nordisk matematikdidaktik, NOMAD:[Nordic Studies in Mathematics Education]*, 26(3–4), 29-52.

Kullberg, A., Ingeman, Å. & Marton, F. (2024). *Planning and analyzing teaching. Using Variation Theory of Learning*. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/reader/download/023c31ad-bbf0-484a-b5ac-3916c55d2f51/book/pdf?context=ubx>

Lewis, C. (2009). What is the nature of knowledge development in lesson study? *Educational Action Research*. 17 (1), 95-110.

Runesson, R. (2017). Variationsteori som redskap för att analysera lärande och designa undervisning. I I. Carlgren (red), *Undervisningsutvecklande forskning. Exemplet Learning study*. Malmö: Gleerups. (Finns som pdf på Lisam)

Timperley, H., Wilson, A., Barrar, H., & Fung, I. (2008). *Teacher professional learning and development* (Vol. 18). International Adacemy of Education. https://eklavya.org/edu-practices_18_eng.pdf

Thorsten, A. (2018). Tolkande bedömning som underlag för undervisning – med variationsteori som redskap. Skolverket. https://www.skolverket.se/download/18.644dedc01969f3c8c228bd8/1747140846916/Tolkande_bedomning_som_underlag_for%20undervisning.pdf

Vallberg Roth, A-C. (2021). *Flerstämmig undervisning i förskolan. Flerstämmig didaktisk modellering*. 2021:4 Vetenskaplig slutrapport från Ifous forsknings- och utvecklingsprogram Flerstämmig undervisning i förskolan. (sid 17-25 om didaktisk modellering). <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1614401/FULLTEXT01.pdf>

Wickman, P. O., Hamza, K., & Lundegård, I. (2018). Didaktik och didaktiska modeller för undervisning i naturvetenskapliga ämnen. *NorDiNa: Nordic Studies in Science Education*, 14(3), 239-249.

Valbar litteratur:

Vallberg Roth, A-C. (2021). *Flerstämmig undervisning i förskolan. Flerstämmig didaktisk modellering*. 2021:4 Vetenskaplig slutrapport från Ifous forsknings- och utvecklingsprogram Flerstämmig undervisning i förskolan. (kapitel 4 eller 5)

Egen vald artikel i Forskning om undervisning och lärande eller annan liknande akademisk tidskrift.

Egen vald ämnesdidaktisk avhandling.